

PRIPRAVA ŠOLE ZA UČENJE NA DALJAVO

Že pred začetkom novega šolskega leta je vodstvo šole določilo enotne komunikacijske kanale za morebitno delo na daljavo za vse učitelje. Izbrali smo delo preko Arnesovih spletnih učilnic.

V zadnjem tednu avgusta in nato tudi še v septembru/oktobru je bilo organizirano izobraževanje pedagoških delavcev glede uporabe spletnih učilnic.

Vsem učiteljem in učencem je bila dodeljena AAI identiteta, ki omogoča dostop do spletnih učilnic; učencem je bil kreiran tudi šolski e-mail naslov (za poenoten način komuniciranja učenec-učitelj).

Že v septembru so VSI razredniki pridobili podatke o IKT opremi učencev in ga posredovali vodstvu šole.

Še pred začetkom učenja na daljavo so razredniki izvedli dodeljevanje testne naloge v spletno učilnico za učence; na razredni stopnji je v zadnjem tednu pouka na šoli vsak oddelek skupaj z razredničarko obiskal računalniško učilnico, razredničarke so učence podučile, kako poteka prijava v spletno učilnico in delo v njej.

Vodstvo šole je skupaj s ŠSS in aktivni pripravilo poenotena navodila za delo na daljavo; v teh navodilih smo za VSE UČITELJE/PREDMETE/RAZREDE določili tedensko število video konferenc, termine za podajanje zadolžitev ter vse ostale potrebne postopke za spremljanje dela otrok. Predvideli smo tudi protokol za spremljanje odzivnosti učencev in obveščanje staršev.

Še predno se je začel prvi teden učenja na daljavo za PS je vodstvo šole pridobilo in razdelilo sledečo IKT opremo:

vrsta IKT opreme	RS	PS	učitelji	SKUPAJ
stacionarni računalnik	10	11	1	22
prenosnik	3	3	11	17
tablica	1	3	1	5
kamera	3	4	5	12
ključ za prenosni WI-FI	6	2		8

Dokupili smo tudi 10 kamer, ki smo jih dali v uporabo učencem in učiteljem.

Da bi vsem učencem omogočili dostop do interneta smo od A1 kot donacijo pridobili tudi 9 ključev za prenosni WI-FI in sklenili cenovno ugodnejši paket.

Od fundacije Vrabček upanja smo dobili donacijo 333 EUR za plačilo interneta otrokom, ki ga nimajo.

Tako smo kot **ena redkih šol** v naši okolici poskrbeli, da smo z IKT opremo opremili **VSE učence, ki je niso imeli** oz. so izrazili potrebo po njej.

Poskrbeli smo tudi za IKT opremljenost naših učiteljev.

3 tablice smo posodili Mladinskemu centru Nova Gorica, kjer nudijo učno pomoč (3) našim učencem, ki so tam tudi v varstvu.

3 tablice pa so na voljo na šoli za nudenje individualne pomoči učencem na šoli ali na daljavo (ŠSS).

Solidarni smo bili tudi do OŠ Kozara – odstopili smo jim en ključ za prenosni WI-FI, en stacionarni računalnik pa smo odstopili tudi OŠ Šempas.

Pred začetkom učenja na daljavo smo pripravili tudi posebna navodila za starše, kako se aktivirajo šolski e-mail naslovi, za tehnično pomoč in podporo pa smo vzpostavili posebno telefonsko številko in e-naslov, kjer so naši zaposleni na voljo za pomoč pri reševanju tehničnih težav.

UČENJE NA DALJAVO

19. oktobra 2020 se je za učence PS začelo učenje na daljavo, učenci RS so se v tem tednu še izobraževali na šoli. V prvem tednu učenja na daljavo za PS se je Arnes prve tri dni soočal s tehničnimi težavami, naši učitelji so jih poskušali premostiti z uporabo elektronske pošte (kot začasna rešitev za posredovanje učne snovi).

V novembru je steklo učenje na daljavo za vse učence.

Učiteljice RS so določile celo še dodatne, popoldanske termine video konferenc za vse učence, čigar starši so dopoldan odsotni, da bi bila razlaga tako res dostopna vsem.

V pomoč učiteljicam RS so bili razporejeni učitelji PB, ki so prevzeli pouk vzgojnih predmetov ter nudili učno pomoč učencem RS in PS, ki so težje sledili snovi ali pa so imeli kakršne koli težave pri delu na daljavo (tehnične, učne, čustvene).

Tako na RS kot tudi na PS tedensko, poleg rednih ur pouka, potekajo dnevi dejavnosti. Ne kot še dodatna obremenitev staršev, predvsem na RS. Ampak ker se zavedamo, da bo ob vrnitvi otrok v šolo, kar želimo, da bi se zgodilo čim prej, potrebno veliko več časa nameniti usvajanju snovi, ki jo na daljavi ni bilo mogoče, evalvaciji uspešnosti dela na daljavo, zato bo manj časa za dejavnosti.

Ob koncu leta smo se več kot uspešno odzvali pobudi Rdečega križa Nova Gorica in se vključili v akcijo izdelovanja 1.500 voščilnic za starostnike na širšem Goriškem. Pri tem so sodelovali vsi učenci naše šole, pa tudi starši in zaposleni.

V novembru je steklo tudi ocenjevanje znanja učencev. Po terminskem planu, ki ga je pripravilo vodstvo šole in ŠSS je ocenjevanje potekalo tako na RS, kot tudi na PS. Na razredni stopnji je ocenjevanje potekalo brez večjih težav.

Razpored ocenjevanj na PS smo pripravili tako, da so bili učenci enakomerno obremenjeni oz. tako, da ni prihajalo do prevelika števila ocenjevanj naenkrat.

Na predmetni stopnji so učenci pridobili ocene pri ZGO, GEO, KEM, FIZ ter pri vzgojnih predmetih. Pridobljene ocene so bile za večino učencev nad pričakovanji in nadpovprečno dobre.

Pri vzgojnih predmetih smo za pridobitev ocen predvideli daljšo časovno obdobje, v katerem so učenci lahko oddajali svoje izdelke, tako da bi vsem omogočili izdelavo izdelka, s katerim bi pridobili dobro oceno.

V zvezi z ocenjevanjem pri devetošolcih pri KEM, FIZ, GEO in ZGO smo v decembru dobili tudi poziv inšpektorata za posredovanje nekaterih pojasnil, ki smo jih poslali v predvidenem roku. Na odgovor inšpektorata še čakamo.

Konec novembra smo, skladno s priporočili ministrstva, ocenjevanje znanja začasno prekinili. Opažanja učiteljev po sprejemu te odločitve so bila enotna – motivacija učencev je še bolj padla, pri marsikomu se je prekinilo sprotno delo. Odločili smo se, da z ocenjevanjem nadaljujemo v januarju, ponovno smo pripravili terminski raspored ocenjevanj za PS, na RS ocenjevanje poteka brez večjih težav.

Pred božično-novoletnimi počitnicami so zoom VK (video konferenco) izvedli tudi učitelji vzgojnih in izbirnih predmetov.

SPREMLJANJE UČENJA NA DALJAVO S STRANI VODSTVA ŠOLE

Vodstvo šole (ravnateljica) vsak petek pošlje e-mail vsem učiteljem; v tem e-mailu so vključene vse bistvene informacije za potek dela v naslednjem tednu, morebitne okrožnice ministrstva ter ostali ključni podatki za delo.

Vodstvo šole ves čas izvaja redne sestanke z aktivni, kjer se poroča o poteku dela, morebitnih težavah, neodzivnih učencih, itd.

Prav tako imamo tedenske sestanke vodstva šole in šolske svetovalne službe, kjer skupaj pregledamo potek dela in rešujemo tekočo problematiko.

Imamo tudi pedagoške konference, kjer učitelji skupaj z vodstvom in ŠSS razpravljamo o težavah, izzivih, itd.

Poleg vseh naštetih formalnih srečanj, poteka komunikacija z zaposlenimi na dnevni bazi tudi preko telefonskih klicev in elektronske pošte.

Poleg komunikacije z zaposlenimi, je vodstvo šole v stiku tudi s starši, zaenkrat predvsem pri tistih primerih učencev, kjer opazamo večje oz. resnejše težave.

SPREMLJANJE IN REŠEVANJE UČNIH TEŽAV UČENCEV

Za spremljanje neodzivnih učencev smo že v septembru pripravili poenoten protokol. Učitelji redno beležijo prisotnost na VK in oddajanje zadolžitev, tako da imajo razredniki ves čas pregled nad stanjem.

Razredniki takoj ob zaznavi težav tedensko stopajo v stik s starši.

Pogovorne ure s starši potekajo ves čas šolanja na daljavo, vsi razredniki so že oz. še bodo opravili vsaj eno pogovorno uro z vsemi starši do zimskih počitnic.

V kolikor so težave z neodzivnimi učenci večje, jih rešujemo na tedenskih sestankih skupaj s ŠSS.

Najbolj problematičnim (bodisi zaradi slabe odzivnosti, neopravljanja zadolžitev ali učnih težav) smo dodelili dodatno pomoč učiteljev, ki poteka tedensko preko zooma. Učitelji jim pomagajo pri opravljanju zadolžitev, pri delu z računalnikom, pri razlagi učne snovi oz. jim nudijo pomoč na področjih, ki so za posameznike najbolj problematična.

Učenci imajo za utrjevanje učne snovi in dodatno razlago na voljo tudi tedensko uro dopolnilnega pouka, vendar opažamo, da je obisk teh ur s strani učencev zelo skromen.

Konkretno število neodzivnih učencev je bilo v obdobju do decembra na RS do 7 učencev (bodisi nesodelujočih na VK ali pa problematičnih glede oddajanja nalog), na PS pa bistveno več, do 17 učencev (večina samo delno neodzivnih, torej pri posameznih predmetih ali pa v zaostanku pri oddajanju nalog), 5 učencev pa skoraj v celoti neodzivnih.

V vseh primerih neodzivnih učencev smo ves čas v kontaktu s starši, v reševanje težav je vključena tudi ŠSS ter po potrebi še druge inštitucije.

Nemoteno poteka delo z učenci, ki imajo po odločbi predvideno dodatno strokovno pomoč, prav tako poteka tudi ISP.

Opazamo, da so se stiske učencev po novem letu izrazito povečale. Motivacija za delo je zelo upadla, učenci se soočajo z različnimi težavami – poleg učnih, opažamo tudi pojav depresije, apatičnosti.

TEŽAVE, S KATERIMI SE KOT ŠOLA SOOČAMO:

Kljub temu, da teče že tretji delovni teden v januarju, še vedno nimamo informacije s strani ministrstva, kako se bo (če se bo) nadomeščal teden podaljšanih krompirjevih počitnic.

Kar se ocenjevanja tiče, so bila poslana priporočila in smernice s strani ministrstva zelo ohlapna in skopa, prav tako še vedno nimamo informacij, kaj bo z letošnjim nacionalnim preverjanjem znanja.

Kot eno večjih težav, s katerimi se šola sooča v času šolanja na daljavo, pa je dejstvo, da je obveščanje s strani ministrstva zelo pozno, zapoznelo, okrožnice prihajajo šele ob koncu tedna, kar je za optimalno organizacijo dela zelo problematično. Prav tako bomo priporočila NIJZ za izvajanje pouka po vrnitvi v šolo zelo težko izpolnjevali, saj so zelo neživiljenjska in težko izvedljiva (pouk v manjših skupinah oz. ne mešanje skupin, razdalja v razredih), saj smo podhranjeni tako kadrovske kot tudi kar se tiče opreme (v učilnicah ni enosedov, učilnice so standardno velike).

Vsi naši zaposleni se maksimalno trudijo za kakovostno podajanje učne snovi, se pa zavedamo, da učenje na daljavo ne more biti primerljivo z učenjem v šoli, zato kot

šola nedvomno zagovarjamo stališče in željo, da bi se otroci čimprej vrnili v šolske klopi in nadaljevali z izobraževanjem na šoli.

